|  |
| --- |
| **Raport ewaluacyjny****projektów edukacyjnych dofinansowanych w ramach****Programu****Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego****Edukacja – priorytet 2 – Edukacja artystyczna****Rok 2014** |
| **Nazwa zadania**  |
|  |
| **Termin i miejsce realizacji** |
|  |
| **Podmiot odpowiedzialny za organizację projektu** |
|  |
| **Syntetyczny opis projektu**  |
| *Opis najważniejszych działań zrealizowanych w ramach projektu.* |
| **Współorganizatorzy zadania**  |
| *Opis najważniejszych działań i zakres obowiązków.* |
| **Odbiorcy zadania** |
| *Główna grupa docelowa projektu oraz sposób rekrutacji.* |
| **Cele projektu** |
| *Opis celów ogólnych i operacyjnych. Każdy cel powinien być opisany oddzielnie, nie więcej niż trzy zdania.* *W punktach.* |
| **Wyniki ankiet ewaluacyjnych**  |
| *Metodologia badania, ilość ankiet, jakie elementy były oceniane najwyżej, jakie najniżej? Prosimy o załączenie do raportu wzoru ankiety.* |
| **Analiza SWOT \*** |
| **Mocne strony**stanowiące atut, przewagę i zaletę | **Słabe strony**stanowiące barierę i przeszkodę |
| *Jakie są zalety zrealizowanego projektu? Co udało się zrobić najlepiej?* | *Jakie działania zostały przeprowadzone niesprawnie?*  |
| **Szanse**stwarzające możliwość korzystnej zmiany | **Zagrożenia**stanowiące niebezpieczeństwo zmiany niekorzystnej |
| *Jakie są największe szanse dla prowadzonych projektów?* | *Jakie ryzyka pojawiają się w trakcie realizacji projektów?* |
| **Wnioski**  |
|  |
| **Miejscowość i data sporządzenia raportu**  |
|  |
| **Podpis osoby sporządzającej raport** |
|  |

* Celem **Analizy SWOT** (ang. Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) jest zebranie opinii na temat czterech kategorii - wg powyższego schematu. Mocne i słabe strony - wewnętrzne, są konfrontowane
z czynnikami zewnętrznymi, na które nie mają wpływu osoby odpowiedzialne za realizację określonych działań edukacyjnych, a które w sposób pozytywny (szanse) lub negatywny (zagrożenia) mogą oddziaływać na ich implementację. Istotnym zadaniem przeprowadzenia powyższej analizy jest wyodrębnienie czynników, dzięki którym możliwe będzie rozwijanie mocnych stron prowadzonych działań edukacyjnych, niwelowanie (bądź ograniczenie) stron słabych, maksymalne wykorzystanie istniejących możliwości
i pojawiających się szans oraz unikanie przewidywanych zagrożeń i niebezpieczeństw.